**Индивидуальный образовательный маршрут ученика 2 «З» класса**

|  |
| --- |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| * 1. **Ф.И.О. ребенка:**
 |
| * 1. **Возраст ребенка: 9 лет 7 мес.**

**Дата рождения:**  |
| **1.3.Класс:**2 «З» |
| * 1. **Ф.И.О родителей (законных представителей)**

**Мать:****Отец:** |
| **1.5. Ф.И.О. учителя:**  |
| **1.6. Ф.И.О. специалистов сопровождения**Учитель-дефектолог: Учитель-логопед: Тьютор:  |
| **1.7. Заключение и рекомендации ЦМПК:**Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, развитие произвольного речевого высказывания**Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала |
| **1.8. Основная программа: АООП для детей с РАС вариант 8.2** |
| **1.9. Модель\форма обучения:** автономный класс |
| **1.10. Срок реализации АООП:** 20..-20.. учебный год |
| **1.11. Наличие инвалидности: есть** |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ Психолого-Педагогического консилиума ГБОУ Школа № 717** |
| **1.11. Основные особенности ученика:** |
| **Особенности обработки сенсорной информации** | * трудности восприятия многоступенчатой вербальной инструкции
* неспособность оперировать несколькими вербальными понятиями сразу
* в свободной деятельности часто ищет двигательной активности и телесных ощущений
 |
| **Характер деятельности** | * высокая мотивация к учебной деятельности
* иногда необходим организующий контроль со стороны взрослого
* способен выдержать урок продолжительностью 40 мин с переменой видов деятельности и динамической паузой
* с организующей помощью взрослого и сильной мотивацией может непрерывно заниматься целый урок
* утомляемость выражается в виде рассеянного внимания, в основном наступает на фоне продолжительной деятельности за столом
 |
| **Особенности речи** | * владеет простой аграмматичной фразой
* диалоговая речь в стадии становления
* оформление причинно-следственных связей в речи в стадии становления
* затрудняется в восприятии связи слов в предложении
* нарушения согласования в роде, числе, падеже
* использует в речи простые предлоги (на, в, под)
* отражает в речи простые пространственно-временные отношения
* нарушения звукопроизношения
* нарушения слоговой структуры
 |
| **Трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми** | * самостоятельно вступает в общение со взрослыми и сверстниками с просьбой получить желаемое, как правило, используя односложное высказывание
* настойчив в достижении желаемого, старается донести свою мысль доступными речевыми средствами
* может комментировать односложными высказываниями прошедшие и настоящие события
* обращает внимание на обращение сверстников
* в общении со сверстниками предпочитает игру рядом
 |
| **Особенности моторного развития и графических навыков** | * общая моторная расторможенность
* мелкая моторика в пределах нормы
* левша
* образ букв и цифр сформирован
* пишет предложения прописными буквами, слитно
 |
| **2.1. Особенности формирования универсальных учебных действий (по результатам наблюдения за ребенком)** |
| **Личностные УУД** |
| 1. **Эмоциональная отзывчивость, сопереживание**
 | Реагирует на эмоциональное состояние других, может прокомментироватьПринимает попытки пожалеть другого ребенка |
| 1. **Восприятие оценки учителя и одноклассников**
 | Критически относится к замечаниям со стороны взрослого и детейСильно расстраивается из-за проигрыша, выигрыш часто становится мотивационным стимулом. |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 | Мотивация к учебной деятельности высокая |
| 1. **Соблюдение норм и правил поведения в школе**
 | Не нуждается в контроле со стороны взрослого при соблюдении правил поведения при переходах по школе, в режимные моментыВ свободной деятельности не нуждается в постоянном контроле |
| **Регулятивные УУД** |
| 1. **Умение организовывать учебное пространство**
 | С организующей помощью взрослого может самостоятельно приготовиться к уроку, поддерживать порядок на рабочем месте |
| 1. **Умение организовывать собственную деятельность**
 | В процессе свободной деятельности сам придумывает себе занятия. Может посмотреть книжку, любит разглядывать картинки с животными, лепить из пластилина, рисовать, делать поделки. Деятельность с игрушками носит манипулятивный характер. Включается в совместную игру с одноклассниками только с организующей помощью взрослого. |
| 1. **Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)**
 | При организующей помощи взрослого может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок.  |
| 1. **Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)**
 | При выполнении заданий с многоступенчатой инструкцией нуждается в организующей помощи взрослого.Также нуждается в помощи при выполнении заданий, требующих определенной скорости и высокой концентрации внимания.  |
| 1. **Адаптация к изменениям**
 | Не сразу адаптируется к изменениям в режиме и в обстоятельствах, нуждается в специальной подготовке и объяснении причин изменений. |
| 1. **Умение ориентироваться в пространстве класса, школы**
 | Без труда ориентируется в пространстве класса и школы |
| **Познавательные УУД** |
| 1. **Перенос (обобщение) знаний, умений, навыков.**
 | Нуждается в индивидуальном обучении при переносе знаний и умений в другую среду. |
| 1. **Умение принимать учебную задачу**
 | Самостоятельно реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Нуждается в индивидуальном обучении для понимания новых вербальных инструкций. Часто нуждается в показе образца. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено. |
| 1. **Умение сохранять учебную задачу**
 | Нуждается в организующей помощи со стороны взрослого. |
| 1. **Способность добиваться результата**
 | Мотивирован завершать задание, испытывает трудности с завершением задания «по времени», стремиться «доделать» задание даже на перемене. |
| **Коммуникативные УУД** |
| 1. **Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми**
 | Не принимает самостоятельно игровую задачу и не развивает ее, нуждается в целенаправленном обучении правилам игры.С радостью принимает участие в подвижных играх, движении под музыку. |
| 1. **Использование коммуникативных средств**
 | Пользуется простой аграматичной фразой  |
| 1. **Умение вести диалог**
 | Умение вести диалог в стадии становления |
| 1. **Умение задавать вопросы**
 |  Задает вопросы взрослому с целью достижения желаемого. К детям с вопросами практически не обращается. |
| **2.2. Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)** |
| **Математика**Не способен оперировать несколькими математическими понятиями сразу.Нуждается в специальной визуальной поддержке при решении задач в два действия. Операции сложения и вычитания в пределах 10 выполняет устно. Счёт в пределах 20 с помощью наглядных пособий, визуальных подсказок.Может самостоятельно начертить отрезок заданной длины.Затрудняется в ориентировке на листе бумаги.Не знает соотношение единиц длинны (мм, см, дм).Не знает соотношение денег (рубли, копейки)Не знает соотношение единиц веса (гр, кг)Затрудняется в определении разрядов в двузначных числах (единицы, десятки) | **Литературное чтени**еЧитает короткие тексты, отвечает на простые, буквальные вопросы по смыслу прочитанного. | **Русский язык**Образ букв сформирован, пишет прописью, умеет списывать прописными буквами печатные тексты.На письме периодически наблюдаются ошибки в виде пропуска букв. Может писать под диктовку тексты из коротких предложений.Затрудняется в определении интонации предложения и постановке нужного знака. Затрудняется в переносе слов. Грамматические задания выполняет с организующей помощью.Левша. | **Окружающий мир**Нуждается в адаптации материала, четком структурированиивербальной информации,использовании большого количества наглядных пособий, использовании практических видов деятельности для закрепления материала. Требуется обучение развернутым ответам на вопросы учителя в формате фронтального занятия |
| **2.3. Программа коррекционной работы*****Учитель-логопед:*** «Программа коррекции нарушений устной и письменной речи для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)» Козырева Л.М., Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Ястребова А.В.***; «***Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов»Павлова Ю.Б.***Учитель-дефектолог:***коррекционная помощь в освоении АООП в процессе изучения программного материала, авторские программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию речиу детей с РАС», «Программа развития игровой деятельности и формирования игрового взаимодействия со сверстниками» |
| **2.5. Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Планируемые результаты на период** | **Формы работы** | **Частота** |
| Участие в составлении и реализации АООП | -оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей)- обсуждение с родителями/утверждение АООП- динамика развития ребенка и эффективности АООП с точки зрения родителей | - опрос/анкетирование родителей (актуальные проблемы, индивидуальные особенности)- беседа- консультирование- анализ результатов | Мониторинг в начале и в конце учебного года |
| Информирование | - индивидуально-типологические особенности развития детей с РАС и ЗПР- возможные формы обучения, воспитания и коррекции- информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и ЗПР и их семьям- возможные формы реабилитации детей с РАС и ЗПР | - родительский клуб- групповые/индивидуальные консультации- интернет-форумы | В течение года |
| Повышение родительской компетенции | - обучение родителей эффективным методам взаимодействия с ребенком, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков;- помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка  | -групповые/индивидуальные консультации- беседа; | В течение года |

 |
| **3.Организационный раздел** |
| **3.1 Учебный план См приложение** |
| **3.2 Создание специальных условий.****3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной работы** | **Форма занятий** | **Продолжитель-ность и частота** |
| **Учитель-дефектолог** | * Коррекция нежелательных форм поведения
* формирование учебного поведения в рамках классно-урочной работы
* обучение алгоритмам решения задач
* развитие навыков самоконтроля, самостоятельности, инициативы
* развитие наглядно-действенной и нагладно-образной форм мышления.
* развитие понимания речи
* формирование математических навыков
* формирование навыков работы с текстом
 | Индивидуальное сопровождение во время уроков | 4 раза в месяц |
| * развитие навыков самостоятельности
* развитие слухо-речевого восприятия, внимания и памяти
* развитие навыков условно-вербальной дискриминации
* развитие связной речи
* формирование умения отвечать на вопросы
* развитие умения описывать картинку по опорным вопросам
* автоматизация навыков чтения и письма
* автоматизация навыков сложения и вычитания, оперирования математическими понятиями
* формирование навыков анализа и синтеза
 | Индивидуальные коррекционные занятия | 2 раза в неделю по 30 мин |
| * формирование навыков взаимодействия со сверстниками
* расширение видов игрового взаимодействия с детьми
* формирование продуктивных совместных видов деятельности
* расширение словарного запаса (активного и пассивного)
* формирование перспективы другого человека
* обучение сюжетно-ролевой игре со сверстниками
 | Подгрупповые коррекционные занятия | 1 раз в неделю по 30 мин |
| **Учитель-логопед** | 1. Развитие слухового внимания и восприятия.2. Развитие просодической и темпо-ритмической стороны речи.1. Расширение и активизация словарного запаса.
2. Уточнение и коррекция лексико-грамматического строя речи. Формирование коммуникативной стороны речи, умение работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу.
3. Развитие фразовой, связной речи.
4. Коррекция нарушения письма и чтения
 | Индивидуальные коррекционные занятия Коррекционная помощь в освоении АООП в процессе изучения программного материала по русскому языку и чтению  | 2 раз в неделю по 30 мин1 – 2 раза в месяц |
| **3.2.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося**  |
| **Временной режим** | Сопровождение тьютором, ассистентом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом на некоторых уроках (где возникают наибольшие трудности в овладении материалом) и во всех режимных моментахВнеурочная деятельность с 15 сентября |
| **Организация пространства школы** | Отдельная сенсорная комната для отдыха и релаксации |
| **Организация рабочего места** | Отдельно стоящая парта, маркировка личных вещей Индивидуальные визуальные опоры  |
| **Вспомогательные средства** | Не требуются |
| **Технические средства обучения** | Проектор, специальные компьютерные инструменты обучения, обучающие презентации |
| **Специальный дидактический, методический материал** | * Визуальное расписание уроков
* Бланки с адаптированными заданиями по окружающему миру
* Наглядный материал для изучения сложных терминов
* Адаптированные правила в виде таблиц и схем.
 |
| **Форма и условия оценки достижений** | **Форма оценки:** * Контрольные работы с адаптированными инструкциями;

**Условия оценки:*** Увеличение времени для написания проверочных работ;
* возможность выполнения заданий, предлагаемых для работы в классе, в индивидуальном режиме.
 |
| **4.Освоение предметных областей** |
| **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на 2019-2020 уч. г.** | **Результативность \*** |
| **Математика**  | 1. Научиться решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления на 2 и на 3.
2. Научиться выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.
3. Научиться составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
4. Научиться решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость
5. Научиться оперировать математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение и т.д.
6. Различать геометрические фигуры.
7. Уметь находить площадь и периметр четырехугольника.
8. Уметь чертить отрезки и фигуры по линейке.
9. Знать таблицу умножения на 2 и на 3.
10. Нумерация чисел, устный и письменный счет в пределах 100.
 |  |
| **Чтение** | 1. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
2. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
4. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
5. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
6. Формирование потребности в систематическом чтении;
7. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
 |  |
| **Русский язык** | 1. Овладение основами грамотного письма (формирование орфографической зоркости: безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные);
2. Письмо 2-3-сложных слов с мягкими согласными под диктовку.
3. Запись предложений под диктовку. Правильное оформление предложений в тексте.
4. Звукобуквенный анализ слова.
5. Умение находить в предложении главные члены.
6. Увеличить скорость и объем списываемого текста.
7. Научить различать части речи в предложении (существительное, прилагательное, глагол, предлог).
8. Уметь согласовывать имена существительные с другими частями речи. Определять род и число имени существительного в предложении.
9. Развивать лексико-грамматические стороны речи.
10. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
11. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
 |  |
| **Окружающий мир** | В 2019-2020 уч.г. работа по программе будет вестись в виде проектов, объединяющих в себе темы из различных разделов программы. Это делается с целью приблизить содержание программы к восприятию ребенка с РАС, сделать содержание более конкретным и обобщать получаемые знания, умения и навыки, в ходе обучения в течение всего учебного года. В ходе проектов в рамках курса по «Ознакомлению с окружающим» будут пройдены следующие темы:Проект «Путешествие по планете»- Как выглядит наша планета, материки, океаны;- Путешествие по материкам;- Страны мира. 7 чудес света;- Формы земной поверхности;- Ориентирование на местности, горизонт, стороны света, компас;- Россия на карте;- Родная страна (символы страны);- Путешествие по Москве. Московский Кремль.Проект «Жизнь города и села»- Город и село;- Наш дом, как построить дом;- Что из чего сделано;- Какой бывает транспорт;- Все профессии важны;- Что такое экономика.Проект «Природа вокруг нас»1 часть (осенью)- Природный и рукотворный мир;- Природа живая и неживая;-Что такое погода?- Явления природы. Градусник;- В гости к осени, календарь природы.2 часть (зимой)- В гости к зиме.3 часть (весной)- В гости к весне;- Какие бывают растения;- Какие бывают животные;- Невидимые нити.- Звездное небо;- Заглянем в кладовые Земли;- Про воздух, про воду.Проект «Строение тела человека и безопасность»- Строение тела человека;- Если хочешь быть здоров;- Наша дружная семья;- Моя родословная;- Мы – зрители и пассажиры;- Правила вежливости.Цели обучения в рамках курса:Умение слушать рассказ педагога с опорой на иллюстрации на экране без нежелательного поведения в течение 20 минут. Расширение знаний об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Обучение отвечать краткими и полными ответами на вопросы. Обучение задавать вопросы устно с опорой на картинку. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (ответ, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Развитие воображения, графических навыков и творческих способностей. |  |
| **Технология** | 1. Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. Формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
 |  |
| **Изобразительное искусство** | Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;Развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;Овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. |  |
| **Физическая культура** | 1. Выполнение действий в шеренге и колонне: выполнение простейших строевых команд без показа учителя.
2. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.
3. Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).
4. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
5. Умение прыгать через скакалку, забивать мяч в корзину.
6. Элементы спортивных и дворовых игр.
 |  |
| **Музыка** | 1. Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. Формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. Развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
 |  |
| **5.Формирование универсальных учебных действий** |
| **Индивидуальные планируемые УУД на период** | **Результативность\*** | **Исполнители** |
| 1. Развитие навыков самоконтроля.
 |  | УчительДефектологУчительТьюторАссистент |
| 1. Развитие умения ориентироваться в учебнике, находить и обобщать нужную информацию.
 |  |
| 1. Развитие умения обосновывать и отстаивать высказанное суждение, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, слушать и понимать речь других.
 |  |
| 1. Овладеть делением текста на части, составлением плана, различением главной и дополнительной информации прочитанного или услышанного произведения.
 |  |
| 1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
 |  |
| 1. Продолжать учить вступать в продуктивные взаимоотношения со сверстниками
 |  |
| 1. Продолжать учить проявлять инициативу в общении со сверстниками
 |  |
| 1. Продолжать учить выражать просьбы социально значимым способом, используя развернутую фразу
 |  |
| 1. Формирование понятий «свой-чужой» и правил поведения, связанных с этим
 |  |  |
| 1. **Коррекционно-развивающая область**
 |
| **Направления****деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результатив-ность** | **Исполнители** | **Формы работы** |
| **Коррекция****нежелательного поведения** | Научится самостоятельно прекращать заранее обговоренные формы нежелательного поведения с опорой на визуальные правила поведения и систему поощрения отсутствия поведения |  | ДефектологУчительТьюторАссистент | Коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности |
| Научится договариваться со взрослым по поводу отсрочки предоставления поощрения |  |
| **Коррекция и развитие** **познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.**  | * обучение решению примеров в пределах 20 без Нумикона (с опорой на виз подсказки)
* обучение алгоритму решения задач в 2 действия
* обучение анализу текстов задач
* формирование умения складывать и вычитать в пределах 100 с помощью визуальных подсказок-таблиц
* формирование состава чисел в пределах 100
* обучение алгоритмам решения примеров в пределах 100
* обучение решению примеров со скобками
* обучение решению уравнений
* формирование понятий мм, дм, метр
* формирование понятий грамм, кг
* обучение оперированию деньгами
* формирование временных отношений, понятий час, минута
* формирование навыков звукобуквенного анализа
* помощь в усвоении орфографических навыков
* обучение выделять части слова (корень, окончание, приставка)
* обучение правильному оформлению предложений в тексте
* обучение различать части речи
* обучение согласовывать имена существительные с другими частями речи
* обучение определять род и число имени существительного в предложении
 |  | УчительУчитель-дефектологТьютор | Коррекционная помощь в освоении АООП, сопровождение во время уроков |
| **Формирование социально-бытовых навыков** | Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности  |  | ДефектологТьюторАссистент | Формирование навыков в рамках внеурочной деятельности |
| Научится полностью самостоятельно переодеваться на физкультуру  |  |
| Научится самостоятельно убирать игрушки |  |
| Научится выполнять обязанности дежурного по классу по инструкции учителя (раздавать и собирать дидактические материалы), вытирать доску, следить за порядком на партах и в игровой зоне |  |
| **Формирование регулятивных навыков и навыков социального взаимодействия** | Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам |  | ДефектологТьютор | Подгрупповые коррекционные занятия |
| Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые и сверстники |  |
| Научится замечать положительные модели поведения сверстников |  |
| Научится предлагать сверстникам игру из определенного перечня |  |
| Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников |  |
| **Формирование и развитие устной речи** | Научится составлять согласованные в роде и падеже предложения (из 4-5 слов), уметь выражать в речи причинно-следственные связи. Научится составлять простые тексты- рассказы (5-6 предложения) с опорой на план, схемы и отвечать на вопросы по тексту. |  | ДефектологЛогопед | Индивидуаль-ные коррекционные занятия |
| **\*Результативность** – оценка достижения планируемых результатов указывается одним из трех числовых значений соответственно:1. планируемые результаты не достигнуты
2. достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику
3. достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику
 |

Дата составления ИОМ:

Родитель (законный представитель):

Учитель:

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Тьютор: